



Asilo Pulcini
dei

Carta dei servizi

Anno educativo

2022/2023

INDICE:

1. Che cos'è la carta dei servizi
2. Chi siamo
3. Principi fondamentali dell'asilo nido e modello pedagogico
4. Autorizzazione C.P.E.
5. La giornata al nido
6. Ambientamento
7. Iscrizioni al nido
8. Orari
9. Menù
10. Collaborazione nido- famiglia
11. Attività extra-didattiche
12. Lo staff educativo
13. Gli ambienti
14. Progetto educaivo
15. Il questionario di gradimento
16. Raccordi con la scuola dell'infanzia
17. Le rette

CHE COS'E' LA CARTA DEI SERVIZI

La Carta dei Servizi è stata adottata dall'asilo dei pulcini, per garantire maggiore informazione circa le finalità, le condizioni, le modalità dell'accoglienza e dell'organizzazione del servizio di asilo nido.

La carta garantisce la partecipazione attiva al servizio da parte degli utenti e del personale nella valutazione del progetto educativo e nella verifica della qualità del servizio offerto.

CHI SIAMO

Il nido "Asilo dei Pulcini" è un servizio educativo e sociale di interesse pubblico che accoglie i bambini dai tre ai trentasei mesi per un massimo di 12 bimbi.

Esso ha lo scopo di:

Offrire ai bambini un ambiente sereno e rassicurante di formazione, di socializzazione e di stimolo alle loro capacità cognitive, psicomotorie e affettive

Collaborare con le famiglie nella cura dei figli, favorendo la continuità educativa con esse

Offrire ai suoi utenti pari opportunità, garantendo le differenze nel rispetto dell'identità di ciascun bambino.

La presente Carta dei servizi è un documento che fissa i principi e i criteri per l'erogazione del servizio di Asilo nido, ne stabilisce i livelli qualitativi da rispettare e indica precisi riferimenti per le segnalazioni da parte degli utenti.

Rappresenta dunque un impegno concreto per l'erogatore del servizio verso il raggiungimento di precisi obiettivi di gestione e verso la riqualificazione dei rapporti con l'utenza.

La Carta dei servizi è infine uno strumento di programmazione dinamico, suscettibile di aggiornamenti e variazioni conseguenti a mutamenti che si possono verificare.

Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche.

PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ASILO NIDO e MODELLO PEDAGOGICO

La carta dei servizi per il nido si basa sui principi indicati dalla Delibera della Regione Lombardia n. 2929 del 09/03/2020 sui "**requisiti delle unità d'offerta sociali per la prima infanzia**" e dalla DGR 20943/2005 nonché dai requisiti di accreditamento di Ambito territoriale di Monza del 2011, Asilo dei Pulcini si impegna all'interno della sua struttura, al rispetto dei seguenti requisiti:

- Art. 33 e 34 della costituzione italiana "**uguaglianza e diritto d'accesso**".
Accoglie bambini anche disabili, senza distinzione di genere, nazionalità, religione;
- Garantire un rapporto numerico educatore-bambino pari a 1 a 7;
- Garantire 47 settimane di apertura per minimo 9 ore al giorno;
- Elaborazione di un piano di formazione permanente delle educatrici e della Coordinatrice, e garantire all'interno della struttura la presenza di un supervisore esperto;
- Accogliere, presso la nostra struttura, bambini segnalati dai Servizi Sociali, e a condividere con i Servizi Sociali stessi un progetto educativo individualizzato;

- Condividere con i Servizi Sociali, con eventuali servizi specialistici e con la famiglia un progetto educativo individualizzato in presenza dell'inserimento di bambini disabili;
- Predisporre momenti di confronto tra genitori e di sostegno alla genitorialità;
- Predisporre momenti di formazione e di incontro/confronto tra pubblico e privato;
- Predisporre momenti di raccordo con le scuole dell'infanzia del territorio

Il modello pedagogico si ispira alle teorie di Maria Montessori:

- educare all'indipendenza
- lasciare il bambino libero di sperimentare
- educare alla precisione
- l'educatore osserva e interviene solo se necessario
- nessuna forzatura
- contatto con la natura, piante e animali
- ambiente a misura di bambino

AUTORIZZAZIONE C.P.E.

L'asilo dei pulcini ha aperto le sue attività e i suoi spazi di esercizio il 19 marzo 2014 dopo aver presentato all'ufficio unico del consorzio alta brianza CPE prot. 904 del 27/03/2014

LA GIORNATA AL NIDO

Routine:

La giornata all'asilo dei pulcini è scandita da una serie di attività e abitudini che rappresentano per il bambino, una routine rassicurante che favorisce l'anticipazione e la percezione della realtà:

Accoglienza:

- ✓ L'ingresso al nido avviene dalle ore 8.00 alle 9.30 (7.30 su richiesta)
- ✓ Alle ore 10 si fa una piccola merenda con frutta di stagione
- ✓ Dalle 10.30 alle 11.15 si svolgono le attività programmate
- ✓ Dalle 11.15 alle 11.45 cambio del pannolino e gioco spontaneo
- ✓ 11.45 ci prepariamo per il pranzo, lavaggio mani e distribuzione dei bavaglini
- ✓ Ore 12 pranzo
- ✓ 12.30 lettura e giochi tranquilli in attesa della nanna
- ✓ Ore 12.45-13 prima uscita
- ✓ Ore 13 tutti a nanna
- ✓ Ore 14.30 risveglio con musiche dolci e cambio del pannolino
- ✓ Ore 15 merenda con yogurt, torta, biscotti
- ✓ 15.30 canzoni e giochi in attesa dell'uscita
- ✓ Ore 15.45-17.00 seconda uscita

Per i bimbi che fanno l'orario prolungato:

- ✓ Cambio del pannolino
- ✓ 17.00-18.30 gioco spontaneo (minimo due bimbi)
- ✓ 18.00 tutti a casa

Le ore finalizzate sono 9 e vanno dalle 8.00 alle 17.00 per 228 giorni annui

Attività e finalità:

Ogni giorno i nostri bambini svolgono un'attività di tipo motorio (percorsi, psicomotricità, balli...), un'attività di osservazione di ciò che ci circonda (foglie, frutta, il corpo) e le attività di manipolazione (pittura, travasi, pasta di sale). Le attività didattiche proposte mirano ad uno sviluppo completo del bambino favorendo la socializzazione, lo sviluppo del linguaggio e la conquista dell'autonomia personale, l'accettazione e apprendimento delle regole, la sperimentazione di sé e la progressiva conquista di capacità motorie e di coordinazione . I bambini verranno suddivisi in fasce di età per garantire l'adeguatezza delle attività proposte.

Nella programmazione ci saranno anche un corso di inglese (a partire dai 18 mesi) e uno di musica (facoltativo).

AMBIENTAMENTO

L'ambientamento è un momento fondamentale della vita al nido, anzi il primo grande momento che coinvolge, con la stessa importanza, tanti attori diversi: il bambino, la famiglia, l'educatrice di riferimento e tutto il resto del nido.

E' importante che si instauri tra il bambino, l'educatrice di riferimento e i genitori una relazione "intima" e personale efficace per il benessere di tutti e per la buona riuscita dell'ambientamento stesso.

L'inserimento al nido è un'esperienza nuova, verso la quale si aprono aspettative, paure, angosce, dubbi; è un'esperienza che coinvolge tutti in un processo complesso fatto di conoscenza reciproca, fiducia, condivisione di obiettivi e strategie educative.

Le modalità dell'ambientamento dipendono dalla situazione della singola sezione e dal numero di bambini da inserire, dalle esigenze del bambino stesso e della sua famiglia. L'inserimento può essere effettuato in qualunque momento dell'anno e dura circa un paio di settimane (a volte sarà necessario rallentare il tempo previsto e attendere che il bambino sia pronto ad effettuare il distacco dal genitore) con modalità e tempi che verranno comunicati al momento del colloquio individuale.

FASI AMBIENTAMENTO

GIORNO	ORARI	GENITORE	NOTE
giorno 1	9.30-11.00	resta in asilo	
giorno 2	9.30-10.30	esce dopo 30 minuti	merenda
giorno 3	9.30-11.00	esce dopo 20 minuti	merenda
giorno 4	9.30-12.00	esce dopo 10 minuti	merenda
giorno 5	9.00-13.00	distacco all'ingresso	merenda e pranzo
giorno 6	9.00-13.00	distacco all'ingresso	merenda e pranzo
giorno 7	8.30-13.00	distacco all'ingresso	merenda e pranzo
giorno 8	8.30-15.00	distacco all'ingresso	merenda, pranzo e nanna
giorno 9	8.00-16.00	distacco all'ingresso	merenda, pranzo e nanna
giorno 10	orario completo	distacco all'ingresso	tutto

ISCRIZIONI AL NIDO

Le iscrizioni all'asilo dei pulcini, sono aperte tutto l'anno, fino ad esaurimento posti.
Al momento dell'iscrizione verrà richiesta una quota di iscrizione di 150 euro non rimborsabili.

ORARI DI APERTURA

L'asilo dei pulcini è aperto da settembre a luglio, per 47 settimane.

Durante il periodo natalizio, con un minimo di richieste, la chiusura non supererà una settimana.

Durante l'anno scolastico, l'asilo rimarrà chiuso nelle festività nazionali; all'atto dell'iscrizione verrà consegnato il calendario scolastico.

La struttura è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 17.00 (7.30-18.00 su richiesta).

La frequenza dei bambini potrà essere di 3/5 giorni la settimana con possibilità di orari personalizzati, compatibilmente con il benessere dei bambini e l'organizzazione del servizio.

Le fasce orarie sono le seguenti (con possibilità di frequenza per tre giorni settimanali):

- Full time 8.00-17.00
- Part time 8.00-13
- Post scuola fino alle 18.00
- Il passaggio sporadico da un'orario breve a uno più lungo ha un costo di 5€ a fascia oraria
- Le variazioni del menù, non dovute ad allergie o necessità mediche comprovate, hanno un costo aggiuntivo di 1 euro a pasto

MENU'

I pasti sono veicolati dalla ditta Pirola e Manzoni snc.

Il menù è stato stilato con la supervisione della Dott. Aleandri.

In caso di ragioni effettive legate alla salute del bambino, sarà necessario un certificato medico che specifichi quali alimenti NON somministrare e come sostituirli.

Il menù approvato può subire modifiche in caso di:

- dieta in bianco;
- intolleranze alimentari (previa richiesta del medico curante);
- allergie alimentari (previa richiesta del medico curante);
- motivi religiosi o etici

Il menù adottato viene esposto nella bacheca riservata alle comunicazioni con i genitori e viene inoltre consegnato ai genitori stessi al momento dell'iscrizione dei bambini

Prima settimana

LUNEDÌ Orzo con passato di verdura

Hamburger di manzo

Patate prezzemolate

Yogurt

MARTEDÌ Pasta pomodoro e basilico
Frittata con zucchine Crackers
Succo di frutta

MERCOLEDÌ Pasta olio e grana
Straccetti di pollo al limone
Fagiolini all'olio
Passata di frutta

GIOVEDÌ Pasta e piselli
Ricotta
Carote al vapore
Yogurt

VENERDÌ Risotto al parmigiano
Platessa al forno
Verdure miste al forno Pane e
Marmellata

Secinda settimana

LUNEDÌ Farro con passato di verdura
Arrosto di vitello
Patate in insalata
Yogurt

MARTEDÌ Pasta e ricotta
Frittata con zucchine Crackers
Succo di frutta

MERCOLEDÌ Pasta al pesto
Polpette di verdura
Piselli
Passata di frutta

GIOVEDÌ Pasta olio e grana
Mozzarella
Pomodorini
Yogurt

VENERDÌ Risotto all'ortolana
Platessa al limone
Zucchine gratin
Pane e marmellata

Terza settimana

LUNEDÌ Pasta con passato di verdure
Omelette di ceci
Yogurt

MARTEDÌ Cous cous vegetariano
Frittata con erbe Cracker
Succo di frutta

MERCOLEDÌ Pasta al sugo di verdure
Fesa di tacchino
Carote al forno
Passata di frutta

GIOVEDÌ Pasta tricolore (pesto, pom. mozz.)
Prosciutto cotto
Zucchine gratin
Yogurt

VENERDÌ Risotto al pomodoro
Filetto di pesce gratinato
Verdure miste al forno
Pane e Marmellata

Quarta settimana

LUNEDÌ Pasta con passato di verdure
Omelette di ceci
Yogurt

MARTEDÌ Insalata di riso
Frittata con erbe Cracker
Succo di frutta

MERCOLEDÌ Pasta pomodoro e basilico
Petto di pollo agli aromi
Carote al forno
Passata di frutta

GIOVEDÌ Pizza margherita
Prosciutto cotto
Fagiolini all'olio
Yogurt

VENERDÌ Risotto allo zafferano
Halibut alla pizzaiola
Zucchine saltate
Pane e marmellata

COLLABORAZIONE NIDO- FAMIGLIA

L'asilo dei pulcini accoglie il bambino e la sua famiglia, si propone e si impegna a vivere una costante collaborazione con la famiglia in un clima di rispetto e serenità.

Crediamo che sia fondamentale stabilire un rapporto di collaborazione e di reciproca fiducia tra genitori ed educatori per favorire l'adattamento del bambino al nido e per sostenere un percorso di crescita coerente.

E' indispensabile che il bambino non riceva messaggi educativi contraddittori o contrapposti, e che gli adulti, genitori ed educatori, rispondano ai suoi bisogni ed alle sue richieste in modo coerente.

L'Asilo dei Pulcini mette a disposizione diversi momenti di contatto e confronto con le famiglie, quali:

- **Colloqui di inserimento per una conoscenza reciproca:** viene fatto con l'educatrice di riferimento. In questo momento il genitore può comunicare all'educatrice le abitudini del bambino.
- **Colloqui in itinere:** durante tutto il corso dell'anno le educatrici sono a disposizione per i colloqui individuali con i genitori. Su richiesta è possibile svolgere i colloqui presso l'abitazione dei bambini.
- **Riunioni:** a inizio anno per presentare i progetti che verranno svolti; a fine anno come verifica del progetto educativo e come momento di confronto.
- **Feste:** a Natale e fine anno scolastico viene organizzata una piccola recita e una festa per salutarci e scambiarci gli auguri. E' un ottima occasione per condividere un momento di festa tra adulti e bambini.
- **Giornate di open day :** nelle quali l'asilo nido è aperto al territorio e accoglie le famiglie che intendono visitare e avvicinarsi al nido e mostrare un nuovo ambiente, ricco di stimoli, ai loro bambini.
- **Serata a tema:** Vengono organizzate delle serate (19:30-22:00) in cui I bambini possono cenare e giocare al nido, lasciando ai genitori la serata libera.

LO STAFF EDUCATIVO

Gli educatori sono in possesso di idoneo titolo di studio e hanno maturato esperienza nel campo dell'educazione infantile; effettuano continuo aggiornamento tramite la supervisione, la frequenza di corsi e la sistematica documentazione.

Il personale educativo realizza le modalità di relazione e le condizioni ambientali necessarie all'armonioso sviluppo dei bambini, in rapporto alle loro esigenze specifiche; tende a garantire ai bambini la risposta ai loro bisogni emotivi attraverso una particolare attenzione ai problemi dell'inserimento e dell'articolarsi dei rapporti con gli adulti e con gli altri bambini; favorisce inoltre l'integrazione tra gli aspetti emotivi e cognitivi dello sviluppo attraverso un'attenta e collegiale programmazione.

Gli educatori provvedono alle cure quotidiane dei bambini valorizzando gli aspetti di relazione in momenti quali il cambio, il pasto, il sonno e curando la continuità del rapporto adulto/bambino anche in essi.

Nell'ambito della programmazione collegiale, mantengono rapporti sistematici con le figure familiari al fine da favorire la continuità e gli scambi tra l'ambiente familiare e quello del Nido.

Gli educatori, di concerto, stilano la programmazione pedagogica e verificano la realizzazione degli obiettivi.

Educatrici:

- Annalisa Varisco con ruolo di educatrice-coordinatrice e legale rappresentante, titolare della struttura con diploma magistrale conseguito nell'anno 1997, esperienza decennale presso asilo nido Il Sorriso di Milano. Orario settimanale di 35 ore come educatrice e 2 come coordinatrice
- Aurora Candarella con ruolo di educatrice titolare, laurea in scienze dell'educazione conseguito nel 2022. Con orario settimanale di 35 ore lavorative.
- Rebecca Valdameri, educatrice, dipendente dal marzo 2022 di 25 ore settimanali con laurea in scienze dell'educazione conseguita nel 2022 assunta il 1 settembre 2022

GLI AMBIENTI

• **INGRESSO:**

E' la zona di accoglienza dove gli accompagnatori possono cambiare le scarpe al bambino e riporre i suoi oggetti personali nell'armadietto. In questa zona avviene il distacco e il ricongiungimento con il genitore o chi accompagna il piccolo. Qui si trova anche la bacheca con comunicazioni e programmazioni delle attività.

• **STANZA LATTANTI:**

in questa stanza si trovano giochi e complementi per i bambini più piccoli, c'è una parete attrezzata con uno specchio per imparare a riconoscere la propria immagine e giocare con il corpo, un sostegno per i primi passi, un tappeto morbido con cuscini e peluche dove sentirsi coccolati.

Una piscina morbida con palline colorate per giocare e sperimentare il movimento.

Giochi tattili e sonori, il gioco euristico, i barattoli e le bottiglie per scoprire suoni e movimenti nuovi e per sviluppare il senso della scoperta e della curiosità

• **STANZA DIVEZZI:**

In questa stanza c'è un angolo morbido dove i bambini possono sedersi a giocare e leggere i libri, una libreria e dei cassetti contenenti giochi ad incastro, puzzle, strumenti musicali, costruzioni, la valigia con gli animali e il cassetto con carta di vario tipo...

• **SALA PSICOMOTRICITA' E GIOCO SIMBOLICO:**

in questo spazio si trovano il carrello psicomotorio, un tappetone e i cuscini morbidi per fare i percorsi e sviluppare l'equilibrio e l'autonomia motoria.

Lo spazio cucina a misura di bambino attrezzato con piatti, posate e alimenti dove imitare situazioni di vita familiare

• **SALA PRANZO E ATTIVITA' DI MANIPOLAZIONE:**

questa stanza è attrezzata con i tavoli seggioloni e sedie per la routine della "pappa" e per tutte le attività di manipolazione: travasi, disegni con tempera, gessetti, pennarelli, colori a dita, lavoretti e pasta di sale ...Per creare tante cose e lasciare un segno

- **BAGNO:**

Fasciatolo, water, vasini, lavandini, lavatoi, appendini per gli asciugamani e mobile per le sacchette... per i momenti di routine dedicati al "cambio"; in un'atmosfera affettiva e serena, si intrecciano cura fisica e prime autonomie.

- **SPAZIO ESTERNO:**

Giardino privato ad uso esclusivo del nido. Recintato, e attrezzato con giochi da esterno.



Progetto Educativo

Sviluppo Affettivo e Sociale

Il rapporto affettivo è il legame che permette il nascere e il consolidarsi del senso di fiducia del bambino nei confronti dell'adulto o degli adulti che si occupano di lui. Il senso di fiducia nel bambino si consolida attraverso una serie di modalità comunicative fra educatrice e bambino, volte principalmente alla comunicazione e al conseguente soddisfacimento dei bisogni affettivi e non solo, del piccolo: le modalità comunicative attraverso cui si sviluppa tale rapporto sono il contatto corporeo, la verbalizzazione e il tono della voce, lo sguardo e il gioco.

I legami affettivi solidi sono indispensabili per favorire nel bambino lo sviluppo di sentimenti positivi, la strutturazione armoniosa della personalità, la spinta verso l'autonomia e la socialità.

L'inserimento, pertanto, è una fase molto delicata e importante nella vita di un bambino e dei suoi genitori.

Affinché il bambino possa compiere questo passo serenamente e senza traumi, nei primi momenti di frequenza, è fondamentale la presenza rassicurante dei genitori i quali fungono da mediatori rispetto al nuovo ambiente.

Parallelamente alla prima fase di inserimento comincia quella della socializzazione con tutti i soggetti presenti nella struttura. Imparare a confrontarsi con adulti e bambini è fondamentale per lo sviluppo della personalità e della conoscenza di sé ed ha lo scopo di consentire il confronto costruttivo e la cooperazione, intese come chiavi dello sviluppo individuale, nonché come fattori fondanti di una educazione orientata al rispetto e alla valorizzazione della diversità, della solidarietà e della pace.

Sviluppo psicomotorio e cognitivo

Nei primi anni di vita il bambino perfeziona i movimenti attraverso l'esercizio e la ripetizione attiva ed intenzionale di un'attività. Il gioco è il mezzo che i bambini usano per imparare e scoprire il mondo ed è fondamentale per lo sviluppo cognitivo, per questo è importante mettere a disposizione giochi e materiali semplici che permettano al bambino un agevole utilizzo anche in modo autonomo.

Le attività motorie si svolgono in uno spazio dedicato e attrezzato con materiali di vario tipo che consentono di sperimentare diversi tipi di azioni e movimento. L'attività si svolgerà con l'ausilio di materiali idonei, quali tappetini, cuscini, palloni, teli ...etc; i bambini interagiranno con questi elementi esprimendo liberamente ciò che sentono. Verrà utilizzata la musica come accompagnatrice, come mezzo per rendere armonioso l'ambiente e come strumento di fantasia: il bambino ascolterà brani musicali e suoni diversi e sarà libero di muoversi di conseguenza

Il regolamento

I genitori devono aver cura di provvedere all'accompagnamento dei bambini all'entrata e all'uscita della scuola. All'uscita, i bambini vengono affidati solo ai genitori o a parenti maggiorenni muniti di delega scritta.

Dopo la consegna dei bambini alla famiglia, viene meno la responsabilità della scuola verso i bambini stessi. Durante l'orario di uscita è assolutamente vietato, per motivi di sicurezza, la permanenza nei locali o negli spazi scoperti della scuola o l'utilizzo dei giochi siti nella stessa. E' severamente vietata l'introduzione di cibo al nido, sia da parte dei genitori, che dei bambini, che del personale, se non autorizzati in precedenza dalla direzione. E' importante che i genitori controllino quotidianamente che le unghie dei bambini siano corte e pulite, per evitare che giocando possano ferire loro stessi o graffiare altri bambini. I familiari dei bambini sono ammessi nei locali del Nido previo accordo con la dirigente e nel rispetto della procedura sanitaria.

Norme pratiche per l'Asilo Nido

Ogni bambino indosserà un abbigliamento pratico, per favorire il movimento e l'igiene, con calze antiscivolo. Pertanto è da evitare bretelle, cinture, salopette, camice, ecc.

Ogni bambino deve portare a scuola:

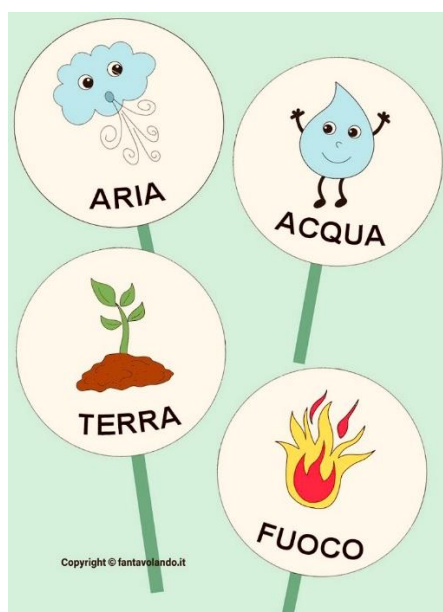
- 2 sacchette di stoffa con il nome del bambino
- 1 cambio completo (body, calzini, maglia e pantaloni)
- 5 bavaglini grandi con elastico e nome (non plastificati)
- 1 paio di calze antiscivolo da cambiare ogni giorno
- 1 cuscino con federa e nome (per chi lo usa)
- 1 copertina con nome (secondo stagione)
- 2 foto recenti
- 1 asciugamano per il sedere

INOLTRE PER I PIÙ PICCOLI

- 1 bicchiere con coperchio con beccuccio da lasciare a scuola
- 1 ciuccio con catenina e apposita scatola da lasciare a scuola (per chi lo usa)
- per i bambini che usano saponi o creme particolari in caso di allergie, il genitore è pregato di aggiungerli alla lista
- il bambino dovrà indossare una tutina comoda e spezzata (no jeans, no salopette, no camice, no bretelle, no cinture, no bottoni, no cerniere, no mollette per i capelli)
- per l'ambientamento è necessaria la presenza di un genitore munito di calze antiscivolo.

PROGETTO SPECIFICO

I QUATTRO ELEMENTI DELLA NATURA



Premessa

Il progetto didattico che proponiamo offre ai bambini la possibilità di esplorare e conoscere l'ambiente che ci circonda, attraverso la scoperta della natura e dei suoi quattro elementi di base.

L'ambiente è un campo di esperienza che coinvolge direttamente i bambini e che li conduce verso una conoscenza intesa come scoperta autonoma di ciò che li circonda, utilizzando quello che la natura fornisce gratuitamente.

Autonomia vuol dire saper muoversi nell'ambiente, nel rispetto della sua natura e proprietà; significa anche conoscere l'ambiente e utilizzarlo per poter fare scoperte utili alla crescita individuale dei bambini, potenziando il loro "essere" nella natura ed interagendo con essa.

Introduzione

Il progetto sui quattro elementi naturali (aria, fuoco, terra, acqua) si basa sul rapporto fra "ambiente interno" ed "ambiente esterno", organizzando nel nido un mondo da mettere a disposizione dei bambini perché possano agire e conoscere, anche attraverso l'uso dei sensi.

Ogni attività sarà alla portata dei bambini, tenendo conto della loro età e nel pieno rispetto del loro sviluppo.

Obiettivi

- promuovere attraverso i sensi, il corpo e la mente il contatto con l'ambiente naturale che li circonda;
- potenziare la curiosità, la spinta ad esplorare e capire, il gusto della scoperta, la motivazione a mettersi alla prova;
- conoscere le caratteristiche dei quattro elementi naturali, comprendendo peculiarità, importanza e pericolosità;
- aumentare la consapevolezza del rispetto per l'ambiente;
- stimolare le tecniche espressive e comunicative;
- sviluppare la capacità di lavoro in gruppo, di condivisione e di cooperazione con gli altri bambini anche tramite attività di manipolazione

Metodologia

- osservazione dei vari elementi
- laboratori esperienziali, scoperta, ricerca
- giochi psicomotori
- produzione grafica
- costruzione di oggetti
- fiabe, poesie, filastrocche e canti
- lettura di immagini e conversazioni con i bimbi grandi

Tutto il progetto sarà accompagnato da una storia con un simpatico e curioso personaggio protagonista:

L' Orso Balù: che accompagnerà i bambini alla scoperta dei quattro elementi.



Orso Balù

1. ARIA (OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE)

L'aria: elemento essenziale per respirare e per vivere. L'aria che trasporta profumi e odori.

L'aria naturale: il vento che fa cadere le foglie dagli alberi, o che spinge la barca a vela nel mare, l'aria che fa volare gli aquiloni e girare le girandole, che rinfresca coi ventagli.

L'aria artificiale: il phon che asciuga e scompiglia, il riscaldamento dei caloriferi, il condizionatore per rinfrescare, il compressore per gonfiare i palloncini.

L'aria con i suoi animali che volano come farfalle, uccelli, insetti, e con gli oggetti che volano come aerei, razzo, elicottero, mongolfiera.

L'aria e le nuvole sospese (e che poi diventano pioggia).

L'aria che produce il nostro corpo (respiro, starnuti, soffi...)

Attività:

Pittura soffiando sul colore a tempera con una cannuccia.

Osservazione dell'effetto del vento che fa cadere le foglie.

Costruzione e decorazione di aquiloni, ventagli, girandole, bandierine, barchette a vela, farfalle ed uccelli per decorare i nostri vasi.

Realizzazione di scatoline degli odori (profumi con gli aromi).

Giochi psicomotori con i teli per ricreare il vento, con la palla che rimbalza, coi palloncini gonfiati con l'aria.

Osservazione delle bolle d'aria soffiando nell'acqua attraverso una cannuccia. Osservazione di una fiamma spenta da un soffio d'aria.

Osservazione della forza dell'aria che sposta la terra, la sabbia o i diversi materiali.

Osservazione e scoperta degli animali che volano (tramite visione video)

2. FUOCO (GENNAIO-FEBBRAIO)

Il fuoco: fonte di vita, il sole

Il fuoco: fonte di luce e di calore

Il fuoco per cucinare e scaldare i cibi, per scaldare i materiali (sassi), Il fuoco dei vulcani

Il fuoco degli incendi: il pericolo ...il fuoco brucia, scotta....

Attività:

Osservazione dei materiali bruciati...carta, legno...

Spegnimento delle candeline.

Colorazione con turaccioli anneriti dalla fiamma. Percezione del profumo dell'incenso bruciato.

Percezione al tatto dei materiali scaldati dal fuoco.

Giochi con luci e ombre: la scatola luminosa, il teatrino delle ombre. Riproduzione scenografica e osservazione del sole che sorge e tramonta. Costruzione di scenografie col fuoco (caminetto, falò degli indiani).

Disegno e colorazione del fuoco con diverse tecniche e materiali. Osservazione della fiamma spenta o alimentata dall'aria.

Osservazione della fiamma spenta dall'acqua. Osservazione della fiamma a contatto con la terra.

3. TERRA (MARZO-APRILE-MAGGIO)

La terra e le sue diverse ambientazioni:

Il deserto (sabbia, animali del deserto...), la città (case, strade, costruzioni, materiali con cui si costruisce, sassi, legno), le colline (prati, fiori), le montagne (boschi, frutti, coltivazione piante, produzione legno), la campagna (fattoria, allevamento, coltivazioni), i prodotti della terra (frutta, verdura, grano), i prodotti degli animali (uova, latte, lana delle pecore)

Attività:

Semina nei vasetti e osservazione del processo di crescita delle piantine. Semina dei prodotti dell'orto.

Semina di lenticchie e fagioli nel cotone e osservazione della nascita di germogli.

Creazione di tempere per colorare con gli elementi della natura (verde con salvia o basilico, marrone col caffè, giallo con curcuma, arancione con paprika...).

Creazione di formine con la frutta.

Travasi con sabbia, terra, farina, sassolini...

Scoperta di cosa c'è sopra e sotto la terra (es. animaletti, radici, frutti) Manipolazione con argilla, sassi, sabbia, e diversi materiali.

Creazione della scatola con la sabbia.

Osservazione e manipolazione della sabbia magica...

Osservazione ed esperimenti con la terra a contatto con l'aria, con l'acqua, col fuoco.

4. ACQUA (GIUGNO)

Acqua dolce e salata... differenza tra fiume e mare. Gli animali che vivono nell'acqua.

L'acqua come pioggia che diventa neve e ghiaccio. L'acqua per bere, cucinare, impastare, riscaldare.

I mezzi di trasporto legati all'acqua (nave, barca, canoa, sommergibile...) L'acqua e l'igiene personale.

Attività:

Laboratorio del mare con conchiglie e pesci da pescare. Osservazione di immagini con mare sporco e mare pulito. Pittura con acqua colorata e spruzzino.

Pittura impregnando col contagocce i dischetti di cotone idrofilo con acqua colorata.

Pittura con cotton fioc imbevuti nell'acqua Costruzione di barchette.

Lavaggio bambole e laboratorio sul tema dell'igiene.

Creazione di fiori di carta e osservazione degli stessi a contatto con l'acqua.

Osservazione e sperimentazione con spugne essiccate che si ingrandiscono se bagnate con l'acqua.

Giochi con acqua fredda e calda.

Piscina con acqua e con materiali che galleggiano e che vanno a fondo. Giochi con gavettoni.

Scoperta degli indumenti e degli accessori per la pioggia (ombrello, mantellina, cappello, stivali)

Creazione di ghiaccioli da mangiare. Travasi con l'acqua.

Osservazione dell'acqua a contatto con la terra (manipolazione di diverse consistenze)

Osservazione dell'acqua che si muove e che fa bolle soffiando dentro ad essa con una cannuccia.

Per ogni tappa verranno realizzati lavoretti, disegni e foto che verranno condivisi con le famiglie.



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

Alla fine dell'anno scolastico verrà consegnato ai genitori un questionario anonimo di gradimento che aiuterà lo staff educativo a comprendere le esigenze delle famiglie e a valutare eventuali proposte di miglioramento.

RACCORDI CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alla fine del percorso all'asilo dei pulcini, verrà offerta ai genitori la possibilità di avere maggiori informazioni sulle scuole dell'infanzia presenti sul territorio.

Per favorire il passaggio dei bimbi alla scuola dell'infanzia, l'Asilo dei Pulcini promuove dei momenti di raccordo con le strutture del territorio per la continuità dell'azione educativa. Nei mesi di maggio e giugno i bambini vengono accompagnati dalle educatrici a visitare la futura scuola materna.

L'Asilo dei Pulcini a fine anno consegna alle famiglie una scheda di valutazione e di descrizione degli obiettivi raggiunti dai bambini durante il periodo di permanenza al nido.

Inoltre lo staff educativo dell'Asilo dei Pulcini rimane a disposizione per eventuali incontri con la Direzione e le educatrici della scuola dell'infanzia.

RETTE ASILO DEI PULCINI

Tariffe 5 giorni:

Quota di iscrizione: 150€ non rimborsabili

- Full time 8:00 - 17:00: 580€
- Part time 8:00-13:00: 500 €

Post scuola fino alle 18:00: 50€

Il passaggio sporadico da un'orario breve a uno più lungo ha un costo di 7€ a fascia oraria

Le variazioni del menù, non dovute ad allergie o necessità mediche comprovate, hanno un costo aggiuntivo di 1 euro a pasto

Tariffa 3 giorni:

Quota di iscrizione: 150€ non rimborsabili

- Full time 8:00- 17:00: 450€
- Part time 8:00-13:00: 400€

Post scuola fino alle 18:00: 30€

L'orario di uscita alle 18.00 si effettua su richiesta di almeno 2 famiglie.

Nella retta sono compresi pasti, pannolini, material igienico, materiale didattico e corso di inglese.

L'iscrizione avviene tramite la compilazione dell'apposito modulo con firma di entrambi i genitori e il versamento della quota annuale. Le quote vanno corrisposte per 11 mensilità.

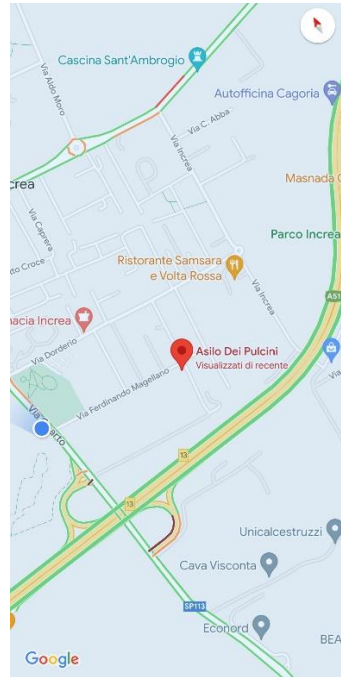
I pagamenti vanno corrisposti entro il 25 del mese precedente alla frequenza e l'eventuale disdetta anticipata deve essere comunicata con almeno un mese di anticipo.

COME RAGGIUNGERCI

Asilo dei pulcini

Via Ferdinando Magellano n° 40

20861 Brugherio



“Il più grande segno di successo per un insegnante... è poter dire: i bambini stanno lavorando come se io non esistessi”.

(Maria Montessori)